

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

REPORT FINALE MONITORAGGIO AUTOVALUTAZIONE/AUTOANALISI D'ISTITUTO

(ESITI QUESTIONARI: Docenti, Ata, Genitori, Alunni)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

L'Istituto Colasanto ha promosso da tempo un processo di autovalutazione al fine di monitorare la qualità del servizio offerto, coinvolgendo sia gli operatori sia l'utenza, nell'ottica di una cultura collaborativa, che porta tutti i protagonisti coinvolti a impegnarsi in dialoghi costruttivi. L'autovalutazione si traduce in un processo migliorativo della scuola che mira, attraverso l'analisi dei dati emersi, alla ricerca di azioni e comportamenti tali da rendere l'offerta formativa dell'istituto più adeguata e rispondente ai bisogni di alunni e genitori e il livello di servizi sempre più valido.

Il nostro Istituto ha reiterato questo tipo di indagine proponendo questionari aventi come aree i seguenti indicatori:

- clima scolastico
- politiche scolastiche
- Servizi funzionamento organizzazione scolastica
- Organizzazione didattica
- Organizzazione scolastica

La rilevazione dei dati è effettuata nella prospettiva della continua costruzione di un clima collaborativo funzionale al perfezionamento e al ruolo di rendicontazione sociale, oltre che ad offrire gli elementi per ottimizzare ulteriormente il servizio che la nostra scuola svolge nei confronti degli attori di processo e del territorio.

Nel corrente anno scolastico l'Autovalutazione d'Istituto, come previsto dal Piano di Miglioramento, è stata rivolta a: DOCENTI, Personale ATA, GENITORI, ALUNNI.

In continuità con le azioni già poste in essere, per l'attuazione dei processi di monitoraggio del PTOF, si sono predisposti strumenti di valutazione e autovalutazione in linea con il Sistema Nazionale di Valutazione. Il tutto al fine dell'aggiornamento e ridefinizione del RAV e del Piano di Miglioramento d'Istituto.

Si sono utilizzati, pertanto, questionari per sondare la soddisfazione dell'utenza interna ed esterna all'unità scolastica opportunamente calibrati alla realtà scolastica.

I questionari in forma anonima e volontaria andavano ad indagare le percezioni/opinioni e il gradimento, a vari livelli, delle diverse componenti che a vario titolo sono coinvolte nell'erogazione del servizio, con lo scopo di un ulteriore miglioramento dello stesso.

La soddisfazione è stata valutata prendendo come riferimento, per tutte le categorie di soggetti intervistati, i seguenti fattori di percezione: Clima relazionale -Benessere a scuola- - Livello di collaborazione tra docenti e personale scolastico – Livello di collaborazione tra il personale scolastico e l’utenza – Offerta formativa: Organizzazione/ Funzionamento/ Servizi - Indici di partecipazione attiva- Valorizzazione delle risorse umane e professionali Grado di personalizzazione della didattica- Apprendimento /Autoefficacia -Grado di integrazione del gruppo classe -Livello di collaborazione tra pari.

Le risultanze dei medesimi si sono registrate in dati numerici e statistici, con grafici riepilogativi (allegati al presente report).

Al sondaggio ha partecipato un rappresentativo campione di soggetti: 104 docenti, 16 unità di personale Ata, 207 studenti, 91 genitori.

ANALISI QUESTIONARIO DOCENTI

L'area riservata all'**informazione** interna (regolamento, attività organizzate, efficacia delle comunicazioni, sicurezza, privacy) ha registrato circa il 90 % di valutazione complessivamente positiva.

Complessivamente positiva è anche la **relazione con il Dirigente e lo Staff**, relazione che per il 80 % dei docenti è costruttiva e proficua. Positivo è anche il rapporto dei docenti col personale di segreteria e gli assistenti tecnici.

Nell'area riservata alla **Collaborazione tra docenti** si evidenzia che proficui sono i momenti di confronto e collaborazione, di proposta e di verifica dei percorsi progettuali comuni e delle attività educativo-didattiche (95% circa degli intervistati). In particolare sono risultati particolarmente efficaci le collaborazioni nei Consigli di classe e nei dipartimenti disciplinari. Solo il 59 % circa degli intervistati ritiene che conoscere i dati INVALSI sia stato importante al fine della rimodulazione dell'azione didattica.

Nell'area riservata alla **Formazione /aggiornamento** della professionalità docenti, il 78 % dichiara necessario un aumento dei corsi di formazione/aggiornamento organizzati nell'Istituto e ritiene che abbiano una ricaduta positiva sul lavoro svolto in classe.

Nell'Area riservata alla **Progettazione e didattica** emerge che mediamente oltre il 98 % degli intervistati è soddisfatto degli strumenti comuni in uso per l'attività di programmazione/insegnamento/ valutazione, individuati nel PTOF e che gli stessi rispondono ai bisogni formativi degli alunni.

Molto positivo è anche il parere espresso in merito alla **collaborazione con il/i docente/i di sostegno** delle classi (circa 80 %) e il 92 % ritiene che gli **interventi programmati per gli studenti in difficoltà** si siano rivelati adeguati ed efficaci; più attenzione viene chiesta agli interventi programmati per potenziare le eccellenze, il 21% circa infatti li ritiene poco o per nulla efficaci ed adeguati.

Alta è la soddisfazione espressa nell'area della **Collaborazione con il territorio**, il 93% circa dei docenti dichiara che sono utili le iniziative rivolte al territorio e valuta positivamente la collaborazione con gli enti territoriali.

Molto positivi sono anche i riscontri in riferimento alla capacità della scuola di **intervenire efficacemente e tempestivamente in presenza di episodi di violenza**, minacce ed intimidazioni tra alunni (86 % dei docenti intervistati).

Infine, i docenti, nella sezione del questionario a loro dedicato, tra le **pratiche didattiche** ritenute più efficaci per gli studenti, in termini di attività e strategie e tra quelle più utilizzate in classe segnalano: l'interazione tra studenti (72 %); far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (79 %), lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti (63, %), dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi (30 %) seguito da organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.) (47 %); attività comuni per favorire relazioni sociali (46 %), far esercitare gli studenti individualmente in classe (50 %), meno significative le altre azioni

Tra le **Strategie** che utilizzano con maggior frequenza in classe emergono:

- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito (78 %)
- Responsabilizzare gli alunni, con l'obiettivo di far acquisire loro una maggiore autonomia (76 %)
- Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande (65 %)
- Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male (61 %)
- Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti (41%).
- Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione (40%)

Infine fra i **suggerimenti di miglioramento** si segnala l'Implementazione di una didattica maggiormente innovativa, la necessità di maggior tempo da dedicare alla condivisione di buone pratiche e al confronto, una maggior disponibilità da parte dei colleghi di classe (maggiore comunicazione sugli alunni, maggiori occasioni di confronto e condivisione, ecc.). Il 7,7 % si considera comunque completamente soddisfatto dell'attuale situazione

ANALISI QUESTIONARIO ATA

Molto positiva è la risposta del personale ATA in merito alla **Organizzazione interna e al funzionamento della scuola**, dato che il 87,5 % degli intervistati considera l'orario di servizio funzionale alle esigenze della scuola, inoltre il 68,8 % ritiene che le comunicazioni di servizio siano chiare, trasparenti e tempestive; il 62,5 % che i collaboratori scolastici siano ben distribuiti nei piani dell'Istituto; il 50 % che si disponga adeguatamente degli strumenti necessari per lo svolgimento del proprio lavoro.

Quanto alla **Sicurezza sul posto di lavoro**, il 75 % degli intervistati ritiene che l'Istituto rivolga adeguata attenzione alle problematiche relative al suddetto tema, mentre un altro 25 % considera che tale attenzione sia parziale. L'81,3 % degli intervistati afferma di conoscere le procedure da attuare in caso di emergenza.

Dall'analisi delle risposte afferenti all'area della **Formazione /Aggiornamento**, emerge che l'87,5 % del personale ATA intervistato dà importanza alla formazione per il ruolo rivestito e

che il 50 % avverta la necessità di un incremento delle ore dedicate alla formazione e all'aggiornamento per svolgere il proprio lavoro.

Quanto alla **qualità delle relazioni professionali** con le diverse componenti della comunità scolastica, alto è il grado di soddisfazione, come si evince dalla somma delle risposte “*molto*” ed “*abbastanza*”. infatti, gli intervistati ritengono molto costruttivi e collaborativi i rapporti con i colleghi (37,5% molto, 62,5% abbastanza), con cui sostengono di condividere riflessioni su problematiche di tipo lavorativo; abbastanza costruttivi e collaborativi i rapporti con il Preside ed il suo Staff (62,5 %), con la DSGA (56,3 %) e con i docenti (56,3 %), l’87,5% interagisce in maniera molto o abbastanza costruttiva con gli alunni, mentre solo il 12,5% in maniera molto costruttiva con le famiglie.

In merito al **clima lavorativo**, l’87,5 % sostiene di sentirsi valorizzato nel proprio ambiente di lavoro e di collaborare in modo molto proficuo per risolvere eventuali problemi emersi a scuola.

ANALISI QUESTIONARIO STUDENTI

Dall'analisi delle risposte registrate nella sezione relativa alle conoscenze che gli studenti hanno della **struttura ed organizzazione della scuola**, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e delle comunicazioni interne relative ad orari, attività, regolamento, tempestività e accessibilità nelle comunicazioni, è emerso che il **41,1%** degli intervistati ritenga di essere ben informato e di consultare regolarmente il sito dell’Istituto.

Per quanto concerne l’offerta fornita dei **laboratori** relativi ad ogni indirizzo, degli **strumenti** necessari per l'acquisizione delle competenze specifiche di indirizzo e delle **attrezzature tecnologiche** di supporto alle attività didattiche, il **76%** degli intervistati dichiara di aver potuto usufruire agevolmente ed in modo proficuo dei laboratori e strumenti (computer, LIM, videoproiettore, Smart TV) messi a disposizione dalla scuola.

In merito alle **attività integrative e progetti promossi dall’Istituto** ed alle iniziative di Educazione alla Legalità, Educazione alla Salute ed Educazione Ambientale, circa il **70%** degli studenti intervistati ha ritenuto efficaci le proposte ed i progetti rispondenti ai bisogni formativi e all’acquisizione delle competenze trasversali.

Quanto ai **rapporti con i docenti e al dialogo formativo** ,l’**82,2%** degli studenti dichiara di sentirsi soddisfatto della relazione instaurata con i docenti e che questi ultimi manifestino nei loro confronti atteggiamenti improntati all’ascolto, al dialogo, al confronto, collaborazione, e disponibilità; per quanto riguarda l’educazione allo **sviluppo delle capacità relazionali** ed all’assunzione di atteggiamenti responsabili da parte degli alunni, l’**88,4%** ritiene di essere ben guidato e supportato dai docenti nella propria crescita personale (superamento di timidezze o di comportamenti aggressivi, rispetto delle regole, miglioramento dell’autostima); relativamente alle **metodologie didattiche e strategie educative** utilizzate, il **73,5%** degli studenti si dichiara soddisfatto, ritenendo che esse siano messe in atto anche in modo corretto e diversificato , a seconda delle esigenze individuali. **Positiva è anche la relazione con i con il Dirigente, lo Staff ed i collaboratori scolastici.**

ANALISI QUESTIONARIO GENITORI

Dall'analisi delle risposte registrate nella sezione relativa alle conoscenze che i genitori hanno della **struttura ed organizzazione della scuola**, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e delle comunicazioni interne (orari, attività, regolamento, tempestività e accessibilità nelle comunicazioni), l'**90,2%** degli intervistati ritiene di essere adeguatamente informato sulla realtà del nostro Istituto e rileva la disponibilità del personale di segreteria nello svolgimento delle sue mansioni (**80,4%**).

Per quanto concerne **l'offerta formativa e l'acquisizione delle competenze specifiche di indirizzo**, l'**88,1%** dei genitori intervistati ritiene che la scuola fornisca gli strumenti e le attrezzature tecnologiche di supporto necessari alle attività didattiche dei propri figli.

In merito alle **attività integrative e progetti promossi dall'Istituto** ed alle iniziative di Educazione alla Legalità, Educazione alla Salute ed Educazione Ambientale, l'**87%** degli intervistati ha dichiarato di reputare efficaci le proposte ed i progetti, in quanto rispondenti ai bisogni formativi dei propri figli ed al conseguimento delle competenze trasversali. Un altro dato rilevante, da tenere in considerazione, è che il **93,5%** dei genitori consapevoli delle iniziative culturali e artistiche promosse dal nostro Istituto nel corso di questo anno scolastico, abbiano ritenuto queste ultime valide e ben organizzate.

Quanto ai **rapporti dei propri figli con i docenti e al dialogo formativo**, il **93,5%** dei genitori dichiara di sentirsi soddisfatto del tipo di relazione instaurata dai docenti con gli alunni, adottando nei loro confronti atteggiamenti improntati all'ascolto, al dialogo, al confronto, collaborazione, e disponibilità; per quanto riguarda l'educazione allo sviluppo delle capacità relazionali ed all'assunzione di atteggiamenti responsabili da parte dei ragazzi, l'**88,1%** dei genitori ritiene che essi siano stati correttamente supportati dai docenti nella propria crescita personale (superamento di timidezze o di comportamenti aggressivi, rispetto delle regole, miglioramento dell'autostima); relativamente alle metodologie didattiche e strategie educative utilizzate, l'**87%** dei genitori si dichiara soddisfatto, ritenendo che esse siano messe in atto anche in modo corretto e diversificato, a seconda delle esigenze individuali. **Un dato particolarmente rilevante emerso dal sondaggio di quest'anno è che il 97% dei genitori si dichiara soddisfatto per la disponibilità al dialogo ed al confronto dimostrata dai docenti verso i genitori stessi.** Positiva è anche la relazione con il Dirigente, lo Staff ed i collaboratori scolastici.

La componente docente NIV

prof.ssa Avellis Lucia

prof.ssa D'Avanzo Silvia

prof. Crocitto Giovanni

Allegato 1- Grafici questionario Docente

Allegato 2- Grafici questionario Personale ATA

Allegato 3- Grafici questionario Studenti

Allegato 4 - Grafici questionario Genitori